



Guia didàctica



El planeta del foc



Educació Primària



La guia didàctica d'un llibre ple de metàfores... molt reals: *El Planeta del foc*

Estem davant d'un llibre tant original com atractiu. Permet moltes lectures i mirades però totes ens conviden a connectar amb el tema principal del llibre: la cultura de pau.

D'aquí neix aquesta Guia didàctica que s'enfoca en el contingut del llibre i permet d'una manera transversal, competencial però sobretot lúdica, convidar a la reflexió, a la col·laboració i a l'acció.

Si us endinseu en les propostes podreu observar que s'encoratja als infants i joves a participar activament i de manera raonada per a ser conscients de que ells tenen el poder de ser persones constructores de pau actives, donat que totes les activitats ofereixen un espai per a un diàleg respectuós i la cooperació amb els altres.

Els llenguatges per on es pot experimentar van des de la narració del conte -no menysteniu aquest tipus d'activitat a primera vista senzilla però que pot demanar de tota la vostra expertesa com a educadors i educadores!-, fins a l'ús de la tecnologia, passant per l'expressió artística o la dramaturgia.

També s'han seleccionat activitats d'aprenentatge que permetin diferents maneres d'expressar-se: narrar, escriure, dibuixar, crear, interpretar,... atenent a les intel·ligències múltiples

En aquesta guia no hi trobareu possibles adaptacions curriculars donat que són activitats on fàcilment la majoria de nens, nenes i joves poden trobar el seu espai de creació i expressió.

L'objectiu principal de la lectura del Planeta del foc i les activitats proposades és la promoció d'una ciutadania global i conscient que fomenti la consciència i el pensament lliure, empàtic, respectuós, participatiu i compromès amb els reptes del present des d'una posició d'acció no violenta.

En definitiva és una proposta didàctica interdisciplinària que pot ser fàcilment inserida en la vida del centre escolar o en altres entorns educatius.

Escolliu l'activitat que més us convingui i sobretot recordeu practicar la no violència!

The page features abstract graphic elements: a large red shape on the left, a dark grey shape on the right, and various wavy lines in red and black scattered across the white background.

Activitats

Cicle inicial (5-7 anys)

Cicle inicial (5-7 anys)

Activitat oral: La lectura del conte als infants

Desenvolupament de l'activitat:

Abans de començar la lectura caldrà fer un treball conceptual sobre les paraules que creiem que els nostres alumnes poden no conèixer. Per exemple: *científics astrònoms, roent, piròman,...*

Per a la lectura del conte posarem als infants en una posició còmoda per a ells i per a la persona que fa de narrador/a.

El conte l'explicarem fent totes les entonacions. Posant veus als personatges quan s'escau: Cendrolina (veu jove i alegre), Pirineus (veu greu i entenimentada), Blanca Fumata (veu decidida i resoluta).

De la mateixa manera és important tenir un suport visual, ja sigui que puguin seguir les imatges del llibre o bé projectant les imatges del llibre en una pantalla. Podeu trobar la versió en .pdf del text original a la web www.elplanetadelfoc.cat

Només llegirem el llibre fins a la pàgina "que ens dóna una gran lliçó" (la darrera pàgina amb les il·lustracions vermelles).

Quan acabem la narració:

1. Pensarem en els noms dels personatges i perquè creiem que l'autor de la Història els ha anomenat així.
2. Donarem un torn obert de paraula entre els alumnes per pensar què ha passat en els quatre casos:
 - El planeta del foc: *La fascinació*
 - El planeta del foc: *L'ull per ull*
 - El planeta del foc: *Els bombers*
 - El planeta del foc: *La prevenció*

Anirem animant la participació i plantejarem preguntes per facilitar la conversa.

Com per exemple:

- Sabeu què és "l'ull per ull"? Creieu que funciona?
- Ho heu fet algun cop? Us ha funcionat?
- Heu fet de "bombers" d'algun conflicte alguna vegada? Com ho heu fet?
- Ha estat fàcil fer-se amics un altre cop?
- Què fas tu per donar la teva opinió o fer el que vols sense entrar en conflicte?
- Què podem fer de cara als nostres companys i companyes d'escola per exemple per "prevenir" un conflicte?

Material:

- El llibre de "El planeta del foc"
- Eventualment, les imatges del llibre projectades.

Durada estimada: 45'

Cicle inicial (5-7 anys)

Activitat: Fem un mural del Planeta del Foc

Desenvolupament de l'activitat:

Haurem fet la lectura prèvia del conte (mirar l'activitat anterior).

Després d'un treball sobre els colors càlids i colors freds, situarem als alumnes davant de les emocions i reaccions que s'han donat escoltant i conversant sobre el llibre.

Convidarem a associar els colors càlids al foc. I els colors freds els associarem a l'estat de tranquil·litat i resolució pacífica.

Donarem via lliure per a què a través del traç lliure representin de manera plàstica el conte del Planeta del Foc que ja coneixen. Pot ser tant figuratiu com abstracte.

Per fer-ho crearem una obra conjunta on hem de buscar un resultat harmònic on es puguin reconèixer els diferents sentiments expressats a través del traç i la disposició dels elements escollits per cada alumne.

El suport utilitzat serà un paper d'embalar penjat a la paret o al terra. Podem fer venir als alumnes en petits grups per a que vagin confegint l'obra.

L'adult que vehicula l'activitat serà important en aquest pas de l'obra ja que ajudarà a reflexionar sobre què és el que els altres ja han anat expressant i com podem complementar-ho des de la perspectiva individual i personal de cadascú. Així aconseguirem una activitat inclusiva on cal tenir en compte als altres per tal d'assolir una obra on totes sumem des de l'expressió personal.

Podem acompanyar l'activitat amb música.

Material:

- Paper d'embalar
- Temperes de colors freds i càlids (també es pot fer amb pintures)

Durada estimada: 60'

Cicle inicial (5-7 anys)

Activitat: Dibuixem la Prevenció!

Desenvolupament de l'activitat:

Prèviament s'ha d'haver llegit el conte posant especial èmfasi en el capítol de la prevenció (Primera activitat del dossier).

Recuperem conceptes, imatges i sentiments que hagin sortit en la conversa després de la lectura.

L'activitat consisteix en fer un dibuix de manera individual. Cada alumne dibuixa les possibles accions que ell/ella portaria a terme per tal de prevenir la violència.

Com que anteriorment hem fet la lectura i una posada en comú en format de conversa, els infants tindran elements que els hi serviran de punt de partida per realitzar els dibuixos.


Cal donar via lliure a les propostes per a que siguin el més diverses, personals i significatives possible per als alumnes.

Per exemple: Dibuix de tres infants dialogant. Un que fa de mediador entre dos altres.

Material:

- Fulls Din-A4
- Colors de fusta o ceres

Durada estimada: 60'

The page features abstract, wavy lines in red, black, and grey. A large red shape is on the left, a dark grey shape is on the top right, and a grey shape is on the bottom right. Wavy lines in red and black are scattered throughout the page.

Activitats

Cicle mitjà (8-10 anys)

Cicle mitjà (8-10 anys)

Activitat oral: Parlem sobre el Planeta del Foc

Desenvolupament de l'activitat:

Després de fer la lectura del conte en veu alta fins a la pàgina "que ens dóna una gran lliçó" (la darrera pàgina amb les il·lustracions vermelles)*, fem un cercle de conversa.

Un cop acabada la lectura proposem als alumnes una activitat oral. Plantegem als alumnes què passaria si es canvia el concepte de "foc" pel de "violència".

En aquestes edats ja podem esperar que els alumnes expressin de manera lliure les seves idees, i la persona que dinamitza l'activitat ha de buscar que desenvolupin el pensament crític i autònom.

Si s'escau, la informació que vagi sorgint es pot recollir en format digital *Padlet*.

Material:

- Llibre *el Planeta del Foc*

Durada: 60'

Cicle mitjà (8-10 anys)

Activitat: Què és violència?

Desenvolupament de l'activitat:

En aquesta activitat posarem per escrit: Què és violència?

A partir de la pregunta d'aquesta activitat i després d'haver llegit el conte, fem un torn obert d'intervencions per a que cadascú digui què és per ell/ella la violència en el seu context immediat.

Exemples (reals):

- Quan algú insulta o burxa a algú altre.
- Si algú em fa mal.
- Si algú em treu una cosa meva.
- Dir mentides per enganyar.
- Fer que la gent es posicioni en un bàndol sí o sí.
- No voler arreglar les coses.
- Fer la traveta.
- Etc.

Una vegada hem fet la pluja de conceptes i idees que han anat sorgint de la conversa de manera oral, ho posem per escrit en un full apaisat.

Per fer-ho més visual poden utilitzar colors, escriure els conceptes seguint diferents direccions, etc.

Material:

- Full A4
- Colors (eventualment)
- llapis/ bolígraf

Durada: 60'

Cicle mitjà (8-10 anys)

Activitat: Què podem fer per la prevenció?

NOTA: És precís realitzar aquesta activitat a posteriori de l'activitat 2 de les activitats de Cicle Mitjà

Desenvolupament de l'activitat:

Fem la reflexió: La violència és previsible? Si ho és, la podem prevenir?

Un vegada hem reconegut la violència propera, fem la reflexió oral conjunta de quines pràctiques, accions i actituds podem fer en algunes de les situacions que han sortit en l'activitat anterior per prevenir la violència.

Farem una activitat oral que pot quedar plasmada a la pissarra (si es fa en suport digital aquest document es pot recuperar per poder penjar-lo a l'aula a posteriori).

Els infants viuen els casos d'injustícia amb una gran sensibilitat. Cal vehicular aquest sentiment perquè derivi en una acció d'ajuda, de col·laboració, de reflexió, d'escolta...

Al revers del full on hem escrit "Què és violència?" Escriurem -en el mateix format- aquelles coses que han anat sortint de la conversa conjunta sobre què podem fer en la nostra quotidianitat per mantenir un clima noviolent.

Material:

- Full amb recto/verso
- Per escriure
- Colors
- Eventualment pissarra digital

Durada: 60'

Cicle mitjà (8-10 anys)

Activitat 4: Jocs del planeta del foc

Jocs del Planeta del Foc

Caldrà haver explicat el conte prèviament per poder contextualitzar els jocs.

Plantejarem el joc en tres etapes que configuraran tres jocs diferents.

Els podem jugar per separat o de manera consecutiva i anar-los descobrint de manera que es vagi desenvolupant l'activitat.

JOC: EL PLANETA DEL FOC

Desenvolupament del joc:

Jugarem al joc del Planeta del Foc com en el joc de "jugar i parar". Els nens i nenes es persegueixen com en el joc de tocar i parar. Quan un atrapi l'altre, la parella en qüestió ha de parar. A partir d'aquí les dues persones - atrapada i jugadora- paren un davant de l'altre.

Aquí comença l'objectiu del joc que consisteix en fer una marca al braç d'un altre company/a sense que prèviament te'l facin a tu. Es fa un duel. La marca que s'han d'aconseguir fer equival al foc (encara que no cal que tingui forma de "foc").

El que aconseguix fer una marca primer a l'altre deixa marcat un 1 (= poc foc) al costat de la marca que li ha fet. El que ha fet la marca es dibuixarà un 2 al braç (= molt foc = ets un Pirícola).

Quan un ha aconseguït guixar l'altre i ja s'han escrit els respectius nombres al braç es considera que el duel ha acabat.

Lavors ja poden seguir jugant a buscar a un altre nen o nena per marcar-lo.

Aquest joc finalitza quan el conductor de joc ho digui, més o menys quan tots - o la majoria- porti marques als braços.

Conversa: Un cop acabat el joc es pot fer una estona de conversa i buscar les analogies amb el conte: - Tots hem anat "incendiant" (fent les marques als braços) i hem buscat la manera de seguir incendiant molt.

- Què hem sentit?
- Com em sento si tinc molts "2"?
- Com em sento si tinc més "1"?
- Quines estratègies he fet servir i amb quina finalitat?
- Quin ha estat el resultat?
- Què passa si tots ja estem "marcats"?
- Podem seguir jugant?

Material:

- Barres de maquillatge de colors -o dacs-. Cada participant tindrà a la mà quelcom per guixar o bé es pot dedicar un espai on es trobi aquest material i cada vegada que s'atrapen han de caminar fins allà per utilitzar-lo.

Nombre de jugadors: Mínim 10

JOC: EL PLANETA DEL FOC

Desenvolupament del joc:

Jugarem al joc del Planeta del Foc com en el joc de "jugar i parar". Els nens i nenes es persegueixen com en el joc de tocar i parar. Quan un atrapi l'altre, la parella en qüestió ha de parar. A partir d'aquí les dues persones - atrapada i jugadora- paren un davant de l'altre.

Aquí comença l'objectiu del joc que consisteix en fer una marca al braç d'un altre company/a sense que prèviament te'l facin a tu. Es fa un duel. La marca que s'han d'aconseguir fer equival al foc (encara que no cal que tingui forma de "foc").

El que aconseguix fer una marca primer a l'altre deixa marcat un 1 (= poc foc) al costat de la marca que li ha fet. El que ha fet la marca es dibuixarà un 2 al braç (= molt foc = ets un Pirícola).

Quan un ha aconseguït guixar l'altre i ja s'han escrit els respectius nombres al braç es considera que el duel ha acabat.

Lavors ja poden seguir jugant a buscar a un altre nen o nena per marcar-lo.

Aquest joc finalitza quan el conductor de joc ho digui, més o menys quan tots - o la majoria- porti marques als braços.

Conversa: Un cop acabat el joc es pot fer una estona de conversa i buscar les analogies amb el conte: - Tots hem anat "incendiant" (fent les marques als braços) i hem buscat la manera de seguir incendiant molt.

- Què hem sentit?
- Com em sento si tinc molts "2"?
- Com em sento si tinc més "1"?
- Quines estratègies he fet servir i amb quina finalitat?
- Quin ha estat el resultat?
- Què passa si tots ja estem "marcats"?
- Podem seguir jugant?

Material:

- Barres de maquillatge de colors -o dacs-. Cada participant tindrà a la mà quelcom per guixar o bé es pot dedicar un espai on es trobi aquest material i cada vegada que s'atrapen han de caminar fins allà per utilitzar-lo.

Nombre de jugadors: Mínim 10

JOC: ELS BOMBERS PIRÍCOLES

Desenvolupament del joc:

El segon joc es juga igual que l'anterior. Però s'hi afegeix un espai nou delimitat amb cons que esdevé la zona dels bombers Pirícoles.

Ara hi haurà un grup de nens i nenes (aproximadament una quarta part del grup) que es quedarà en aquest espai i la seva tasca serà netejar les marques fetes.

De manera que ara l'objectiu serà que cada jugador/a marqui el màxim nombre de persones, i també aconseguir arribar a la zona dels Bombers Pirícoles on podrà partir de 0 després que li hagin netejat les marques.

Queda entès que abans d'arribar a la zona dels bombers Pirícoles caldrà que s'hagi fet com a mínim un duel.

Aquest joc finalitza quan el conductor de joc ho digui.

Nota: Es podrien fer tandes on es poden anar canviant els rols de bombers Pirícoles i jugadors per a que tothom faci els dos rols.

Conversa: Un cop acabat el joc es pot fer una estona de conversa i buscar les analogies amb el conte:

- Què hem sentit?
- Ens ha agradat saber que hi havia la possibilitat de "partir de 0" un altre cop?
- Com us heu sentit fent de bombers?
- Quin ha estat el resultat?
- És un joc que es pot allargar més que l'anterior? Per què?
- Quina de les dues versions del joc us ha agradat més? Per què?
- Ens podem inventar una altra variació del joc?

Material:

- barres de maquillatge de colors (o dacs)
- cons
- mocadors o tovalloles humides amb aigua i sabó eventualment.

Nombre de jugadors: Mínim 12

JOC: JUGUEM FINS A L'INFINIT AL PLANETA BLAU

Desenvolupament del joc:

En la tercera etapa deixem de banda els colors que hem utilitzat en els jocs anteriors.

Dos infants paren i els altres han d'intentar no ser tocats a l'estil del joc del joc de l'STOP.

Si un infant veu que estan a punt de tocar-lo es pot aturar - fent una formal oval amb els braços, on la punta dels dits de les dues mans es toquen- i crida "Planeta blau!"

Ha de quedar en aquesta posició fins que algú li passi entre les cames i així queda deslliurat per seguir corrent i mirant de bell nou de no ser atrapat.

La persona que ha passat entre les cames passa a ser dels que "atrapen", deslliurant així un dels que atrapava del seu rol que ara poden ser atrapats.

És un joc sense fi. El joc finalitza quan el conductor de joc ho digui.


Conversa: Un cop acabat aquest joc podem fer la reflexió sobre:

- Que ens ha semblat que "qualsevol" de nosaltres tenim l'oportunitat de salvar a algú?
- I què hem sentit sabent que de manera individual podem protegir-nos nosaltres mateixos tot i que això porti conseqüències -no em puc moure i he d'esperar que algú em vingui a "salvar"-?

Nombre de jugadors: Mínim 10

Durada: Cada joc pot tenir la durada que la persona que anima el joc consideri, donat que pot anar dels 10 minuts als 30' per cada joc.

El que resulta interessant d'haver jugat als tres jocs és que això ens permet fer una analogia molt clara amb el contingut del llibre. I a través de les pròpies pràctiques individuals podem arribar a conclusions sobre les dinàmiques socials i també sobre quin poder tenim nosaltres de validar-les o no.



Activitats
Cicle superior
(11-12 anys)

Cicle superior (11-12 anys)

Activitat: Fem de narradors i narradores

Son els mateixos alumnes qui llegiran el conte als seus companys i companyes.

Per petits grups es preparen les diferents parts del conte.

El conte es pot dividir en quatre parts:

- El planeta del foc: La fascinació
- El planeta del foc: L'ull per ull
- El planeta del foc: Els bombers
- El planeta del foc: La prevenció
- El planeta de la guerra

Prèviament s'haurà fet un treball de com narrar un conte en veu alta (la veu, la dicció, la fluïdesa, l'entonació, el timbre, el ritme, l'emotivitat, la claredat amb què es parla...)

Posteriorment l'han de narrar als seus companys i companyes.

Com a activitat complementària es pot generar una conversa sobre els significats del conte.

Seria interessant que aquesta conversa també s'hagués pogut preparar prèviament, plantejant reptes i reflexions que els i les alumnes han de respondre entre ells/elles.

Material:

- El conte del *Planeta del Foc* (1 o 2 exemplars per grup)
- Fulls per preparar el contingut i la forma.

Durada:

Preparació de la lectura: 30/45'

Lectura en públic de tots els grups: 60'

Debat: De 15' a 60' (en funció de la dinamització)

Cicle superior (11-12 anys)

Activitat: A tu t'ho explicaré!

Desenvolupament de l'activitat:

Aquesta activitat consisteix en la narració del conte a un altre grup d'alumnes de menys edat.

Facilitarem la possibilitat de que els alumnes preparin la lectura del conte pensant que el llegiran a nens i nenes més petits.

Amb aquesta finalitat caldrà que adequin el llenguatge, l'entonació, etc. i tots aquells aspectes que puguin facilitar la comprensió de la història i el missatge.

Els podem introduir el concepte i la redacció en Lectura fàcil. D'aquesta manera no només estarem passant el missatge explícit que emana de la preparació i lectura del conte sinó que a més estarem fent un treball d'inclusió conscient de persones amb dificultats de comprensió, pensant i redactant el text per a que sigui més accessible.

Material:

- Full i quelcom per escriure o ordinador/tauleta amb processador de textos per prendre apunts.

Durada:

Preparació de la lectura: 60'

Lectura al grup d'alumnes més petits: 15'

Cicle superior (11-12 anys)

Activitat 3: Això no és teatre!

Preparem una representació teatral amb el text

Nota: Si disposem de poc temps ho podem convertir en una lectura dramatitzada.

Desenvolupament de l'activitat:

Convertim el text narratiu en un text teatral amb diàlegs. Per grups prepararan les diferents parts de la història per a convertir-ho en un text teatral.

1. En un primer moment caldrà fer una lectura comprensiva del text per assegurar-se que tots i totes entenem el significat, els matisos i el missatge del mateix.
2. Introduïm el concepte de la dramaturgia.
3. Per tal de definir l'obra serà necessari que entre tots i totes dividim el text en parts diferenciades que en la nostra obra configuran els actes.
4. Els actes hauran de seguir l'esquema d'inici, nus, desenvolupament i desenllaç.
5. En la transició del conte a text teatral, caldrà fer un minuciós treball de llengua escrita. L'escriptura d'aquest text teatral haurà de ser supervisat i validat en la seva versió final abans de començar els assajos. En paral·lel a l'adaptació de la història cal detallar amb precisió les característiques dels escenaris que es donaran a l'obra, així com l'atrezzo i l'acompanyament musical i afegir les acotacions al text teatral resultant.
6. Un cop en els assajos és important que cadascú agafi un rol i cal mantenir-lo al llarg de tot el procés: actors i actrius, direcció, escenografia, vestuari, maquillatge, música, efectes de so... (Nota: una mateixa persona pot portar a terme diferents rols).
7. L'activitat culminarà amb la representació de l'obra.

Elements a tenir en compte:

- Cal que quan fem la lectura del conte siguem capaços de discernir quins personatges es destaquen per poder repartir-los entre les persones que voldran fer d'actors i actrius.
- Cal tenir en compte que hi poden haver personatges que integren l'obra que no necessàriament s'han de materialitzar en una persona.
- També cal considerar la possibilitat de que els planetes o els elements esdevinguin personatges.



Cicle superior (11-12 anys)

Activitat 3: Això no és teatre!

Material:


- Llibre el Planeta del Foc
- Quadern o full pautat on preparar el text teatralitzat (preveure que es pugui fer en brut i una plantilla per passar-ho a net).
- També es pot preparar en un procesador de textos en format digital.
- Si es posa en marxa l'obra de teatre caldrà preveure: vestuari, escenari i atrezzo.

Durada:

Preparació del text: 4 sessions

Assaig i posada a punt de l'obra: 10 sessions

Preparació de decorats, atrezzo, etc.: 3 sessions



Cicle superior (11-12 anys)

Activitat: La mateixa història, un nou format. Creem una narració digital del conte El planeta del foc

Desenvolupament de l'activitat:

En aquesta activitat plantejem la realització d'una narració digital. Per fer-la caldrà que els alumnes per parelles realitzin una narració digital del conte El planeta del Foc.

Per fer-ho cal que els i les alumnes:

1. En un primer moment cal fer la lectura comprensiva de tot el conte.
2. Quan ja estem segurs dels significats i els missatges, cal convertir el conte en frases curtes que no desvirtuin el sentit del text original.
3. Una vegada tenim el guió amb les frases, cal elaborar un storyboard on es col·locaran totes les frases preparades prèviament.
4. Ara cal decidir quina és la imatge que acompanyarà cada escena del storyboard. Aquí és important convidar-los a utilitzar la imaginació i la creativitat. Es poden utilitzar les imatges del llibre escanejades, dibuixos realitzats pels propis alumnes, fotografies, etc.
5. A partir d'aquí ja podem pensar en muntar la narració digital.
6. En aquesta part de l'activitat caldrà que l'educador/a esculli una eina de muntatge d'històries gratuïta: Zooburst, StoryJumper, Utellstory, etc.
7. Un cop tenim l'Storyboard acabat i els materials audiovisuals a l'abast i ja realitzats (fotos, dibuixos, etc.) cal passar al muntatge de la història.
8. És interessant que en aquesta història se li afegixi veu narrada i/o música i/o efectes de so.
9. Si tot va bé en una sessió d'uns 60 min es pot tenir acabada la narració digital.
10. Posteriorment les podem visualitzar junts. Entre totes valorarem de manera crítica quins muntatges han passat millor el missatge.

Material:

- Conte del planeta del foc
- Plantilla per realitzar l'Storyboard (Mirar Annex)
- Tauletes o mòbils (preferentment els primers)
- Si els alumnes ho consideren poden precisar de material plàstic per crear escenes (cartolines, plastilina, ceres, pintures, cartró, paper, etc.)

Durada:

Lectura i resum de frases: 1/2 sessions

Preparació i elaboració d'imatges i só (si s'escau): 1/2 sessions

Elaboració de la narració digital: 1 sessió

Cicle superior (11-12 anys)

Activitat complementària: SYMBALOO

Com a treball complementari a Cicle Superior, animem a totes les persones docents a seguir investigant juntament amb els seus alumnes a través de les organitzacions i entitats que treballen per la desmilitarització, el desarmament i la resolució dels conflictes de manera pacífica.

I a Primària molt especialment des de les entitats que treballin al nostre territori donat que són les més significatives per als nostres alumnes.

Ja sigui com a activitats prèvies, durant o després de les activitats presentades anteriorment, es suggereix la creació d'espais virtuals col·laboratius on totes les cerques i aportacions puguin ser creades, desades i consultades per tothom.

- **Symbaloo**

→ En aquest sentit poden crear un webmix de Symbaloo sobre la Pau que pugui ser consultat obertament i es deixi com a eina de treball de consulta habitual pels alumnes i professors.

També podeu crear un espai col·laboratiu i compartit en el vostre entorn d'aprenentatge habitual (Googleclassroom per exemple.)

Ja que hem fet la feina, compartim-la!

Estem fent difusió de pràctiques i reflexions que ens han de portar a una actitud no violenta com a manera d'entendre les relacions al nostre món.

Per aquesta raó és important visibilitzar el que fem i que els infants es puguin reconèixer en aquesta pràctica, sent part de la web del Planeta del foc.

T'ha agradat com ha quedat el resultat de l'activitat que heu dut a terme?

Us voleu veure publicats a la web del planeta del foc
www.elplanetadelfoc.cat?

Feu-nos arribar les imatges i/o els videos a: **info@luitanoviolenca.cat**

Recordeu indicar: centre, curs i persona referent que ha fet possible l'activitat.

Nota:

Assegureu-vos que totes les persones que surtin a les imatges tinguin els drets d'imatge acceptats per poder ser penjats a la nostra web. Gràcies!





Aquesta guia ha estat elaborada per Rosa Naudi i Comella, mestra i antropòloga compromesa en la divulgació de continguts en nous formats, patrimoni, cultura i cultura de pau.

Agraïments a la col·laboració de l'Anna Alarcón per la revisió de les activitats dirigides a secundària. Agraïments també al mateix Martí Olivella per les seves aportacions inestimables des de la saviesa i expertesa en la pràctica i la divulgació de la noviolència. I sobretot agraïments a tots els nens, nenes i joves que guien el meu dia a dia i em fan de far per recordar que hem d'aprendre els uns dels altres, que els infants són també mestres i que no hem d'oblidar que les persones adultes som referents. Sempre estem a temps de construir un *Planeta blau* més just on totes hi tinguem cabuda des de la pau.

No estem soles, som moltes persones, fem-ho juntes!

